

Приложение П. 7  
к ООП по специальности  
38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Екатеринбург**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса.

**1.2 Место учебного предмета в структуре программы:** входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

**Личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

09) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметных:**

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия:**

1. базовые логические действия:
  - 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
  - 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- 1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
  - 2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - 2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - 2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - 2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - 2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - 2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - 2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

- 1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- 1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
- 1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

- 2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- 3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с



другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

<b>Результаты освоения основной образовательной программы</b>	<b>Коды формируемых элементов общих компетенций</b>
<i>Личностные результаты</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1- ЛР 09	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1-ЛР 8	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1-ЛР 09	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1 –ЛР 09	ОК 01-ОК 05, ОК 09
<i>Метапредметные результаты</i>	
– МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
<i>Предметные результаты</i>	
<i>П1-П09</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 70

Во взаимодействии с преподавателем – 64

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
самостоятельная работа	6
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4.
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»	2	
<b>Тема 1.2 Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.		
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		

	<b>Практическое занятие:</b> выполнение фонетического разбора слов		2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическое занятие:</b> правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
<b>Раздел 3 Лексикология и фразеология</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
<b>Тема 3.2 Русская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.5
	<b>Практическое занятие</b> составление словаря неологизмов		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи», «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.
<b>Раздел 4 Морфемика. Словообразование</b>			<b>2</b>	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. <b>Способы словообразования.</b> Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
<b>Практическое занятие:</b> выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи				
<b>Раздел 5 Морфология и орфография</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09

	<b>Практическое занятие:</b> лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	<b>Практическое занятие:</b> лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий	2	
<b>Тема 5.2. Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
<b>Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая роль междометий и звукоподражаний.	

			2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1- 3.5; 4.1-4.4.
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1- 3.5; 4.1-4.4.
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
<b>Тема 6.3 Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1- 3.5; 4.1-4.4.
	1	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.		
	<b>Практическое занятие:</b> односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1- 3.5; 4.1-4.4.
<b>Тема 6.4 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		



	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Прикладной модуль		
	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Составить резюме и автобиографию.	2	УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
			<b>34</b>
			<b>30</b>
			<b>6</b>
			<b>ВСЕГО 86</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал.

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. «Русский язык. 09-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 09-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7097-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-0918-5
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с. ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru>.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: <http://rus.1september.ru>.
3. Русские словари [сайт]. – URL:<http://slovari.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. <http://znanium.com/>
6. <https://foxford.ru>

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых элементов ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ,

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;

<p>деятельности;</p> <p>- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей.</p>		
<b>знать:</b>		
<p>связь языка и истории, культуры русского языка;</p>	<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>	<p>оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;</p>
<p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>		<p>оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>		<p>устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;</p>		<p>анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>		<p>анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.</p>